

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2» г. Лениногорска» Муниципального образования  
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

Принята  
на заседании педагогического совета №1  
МБОУ «СОШ№2» МО «ЛМР»РТ  
Протокол №1 от 28.08.2025

Утверждена  
приказом директора  
МБОУ «СОШ№2» МО «ЛМР»РТ  
№ 489 - ОД от 28.08.2025



**ПРОГРАММА  
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО МИНИМУМА  
на 2025-2026 уч.год**

**2025 г.**

## **Пояснительная записка.**

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, которые позволили бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России предполагает, что уже начиная со среднего звена ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где в 8-х и 9-х классах должна осуществляться предпрофильная подготовка.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Программа определяет основные пути развития формирования у подростков профессионального самоопределения.

Актуальность проблемы. Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии проблем в системе профессионального становления выпускников образовательных учреждений общего образования.

Одна из таких проблем – несоответствие между потребностями рынка труда с одной стороны и мотивацией, характерологическими особенностями и профессиональными качествами работников, с другой.

Спрос на рабочую силу высокой квалификации и несоответствие перечня профессий и программ подготовки специалистов требованиям рынка труда существенно сокращает возможности трудоустройства молодежи.

Таким образом, формирование у молодежи мотивации к труду и потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего образования, а роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки в личностно-профессиональном становлении молодежи возрастает.

## **Нормативное обеспечение программы.**

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ).
  - Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации».
  - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
  - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
  - Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-Р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
  - Распоряжение Правительства РФ от 20 мая 2023 г. № 1315-р «Об утверждении Концепции технологического развития на период до 2030 года».
  - Распоряжение Минпросвещения России от 25 декабря 2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».
  - Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
  - Приказ Минпросвещения России от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»
- Методические рекомендации по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования от 2025 г.

## **Цели и задачи профориентационного минимума**

### **Цель**

- формирование единой системы профессиональной ориентации для обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций Российской Федерации в интересах содействия их профессиональному самоопределению, дальнейшей самореализации в экономике России

### **Задачи:**

- развитие нормативно- правового обеспечения профориентационной работы в общеобразовательных организациях;

- обеспечение научно обоснованного содержательного наполнения профориентационной деятельности, с учетом разных возможностей образовательных организаций;
- разработка механизмов мониторинга, анализа, верификации профориентационной деятельности;
- систематизация профориентационной работы образовательных организаций;
- обогащение инструментами и практиками региональных, муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- разработка вариативного компонента профориентационной работы с обучающимися, с учетом социально-экономических особенностей конкретного региона;
- подготовка программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность в образовательных организациях;
- обеспечение социального партнерства между сторонами, участвующими в профориентационной работе: образовательными организациями всех видов, компаниями-работодателями, центрами занятости населения, обучающимися и их родителями;
- включение в профориентационную работу программы, предусматривающей поддержку обучающихся «группы риска» (с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства).

### 2.3. Результаты и эффекты реализации Единой модели профориентации

#### **Планируемыми результатами реализации являются: для обучающихся**

– развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению, в том числе повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив, построение индивидуального образовательно-профессионального маршрута.

**для родителей** – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, современной и актуальной информации об образовательных возможностях и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных профессиях сфер экономической деятельности;

**для педагогов** – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся, в том числе в части применения методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимания возможностей и ограничений диагностических инструментов образовательной профориентации;

**для работодателей** – привлечение мотивированных обучающихся к решению производственных задач, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. Позитивными долгосрочными эффектами единой модели профориентации для общества являются:

- создание комплекса условий для выявления и развития талантов и способностей обучающихся
- обеспечение баланса между индивидуальными запросами обучающихся на развитие, образование, самореализацию и стратегией развития государства и субъекта Российской Федерации, формирование мотивации к самореализации;
- улучшение профессиональной адаптации кадров на рабочих местах, снижение оттока сотрудников и повышение производительности труда. Как результат, профориентационная деятельность способствует не только предотвращению структурного кризиса на рынке труда, но и профессиональной самореализации личности, экономическому развитию страны и развитию социальных институтов.

3.2. Функциональные роли участников Единой модели профориентации (ЕМП) реализуется при целенаправленном взаимодействии федерального и регионального операторов со следующими участниками:

**1. Обучающийся** – физическое лицо, осваивающее образовательную программу основного общего или среднего общего образования (6-11 класс), в том числе лицо с особыми образовательными потребностями. Обучающийся в рамках реализации ЕМП имеет возможность:

- осваивать профориентационно-значимые элементы содержания, а также способы деятельности в рамках урока, согласно ФООП по соответствующим учебным предметам;
- осваивать курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- осваивать предметные курсы внеурочной деятельности (при обучении в профильном предпрофессиональном классе);
- проходить профориентационные диагностики, на основании результатов которых рассматривать и выбирать направления образовательно-профессионального развития; – получать информацию об особенностях профессионального образования и востребованных профессиях на федеральном и региональном уровнях;
- участвовать в мероприятиях профессионального выбора, а также использовать виртуальные тренажеры и другие сервисы, доступные на портале «Билет в будущее» и интегрированных с ним платформах.

**2. Родитель** (законный представитель) несовершеннолетнего обучающегося, имеющий преимущественное право на его обучение и воспитание перед всеми другими лицами. Родитель (законный представитель) имеет возможность:

- участвовать во всероссийских и региональных родительских собраниях, посвященные реализации ЕМП;
- получать информацию о процессе формирования ГПС обучающегося,
- участвовать в семейном профориентационном онлайн-тесте («Битест») на портале «Билет в будущее». В результате тестирования обеспечивается возможность сопоставления результатов родителя (законного представителя) и обучающегося для выявления соответствия представления ребенка о себе с представлением родителя (законного представителя) о ребенке по этим же критериям в части подходов к профессиональному выбору;

- участвовать в прохождении диагностики родительских сценариев в профориентации (влияющих на профессиональное самоопределение ребенка). На основе диагностики родительских сценариев предлагается обучающий курс, содержащий рекомендации для организации профориентационной помощи обучающимся со стороны родителя (законного представителя);
- получать информацию о реализации ЕМП в общеобразовательной организации;
- участвовать (по согласованию с руководителем общеобразовательной организации) в качестве представителя профессии или/и в организации мероприятия профессионального выбора.

**3. Педагогический работник** – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. Для педагогических работников разрабатываются методические материалы по реализации ЕМП, в частности: федеральная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», набор учебно-методических материалов по реализации курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», материалы для реализации профориентационной урочной деятельности. Для педагогических работников, участвующих в проекте Единая модель профориентации «Билет в будущее» доступны следующие возможности:

- статистика прохождения диагностик обучающимися;
- регистрация обучающихся на мероприятия профессионального выбора на портале «Билет в будущее»;
- программа повышения квалификации и образовательные интенсивы (для администратора общеобразовательной организации), подготовленные федеральным оператором

**5. Организация-партнер** играет ключевую роль в реализации ЕМП, расширяя возможности обучающихся в профессиональном самоопределении и способствует формированию у школьников реалистичных представлений о профессиях, обеспечивает связь между системой образования и реальным сектором экономики. Организация-партнер может:

- участвовать в проведении мероприятий профессионального выбора (мастер-классы, экскурсии, стажировки, профессиональные пробы, образовательные путешествия);
- предоставлять профориентационно-значимую информацию;
- участвовать в разработке и реализации образовательных программ (включая модули по специфике отраслей);
- взаимодействовать с общеобразовательными организациями (организация сетевых форм обучения, наставничества, проектной деятельности); – использовать сервисы портала «Билет в будущее» для размещения верифицированных профориентационных материалов.

Формы взаимодействия с организациями-партнерами:

- совместные профориентационные проекты (чемпионаты профессионального мастерства, конкурсы, деловые игры).

– экскурсии и дни открытых дверей на предприятиях и в образовательных организациях. – стажировки и практики для обучающихся и педагогов.

### **Уровни реализации профминимума**

МБОУ «СОШ№2» на 2025-2026 уч. год выбирает основной уровень профориентационного минимума, который предполагает 60 академических часов

#### **Участники программы:**

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

##### **1 - 5 классы:**

-формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

-развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

##### **6 - 7 классы:**

-развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

-представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

##### **8-9 классы:**

-уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;

-групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

-формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

##### **10-11 классы:**

-обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

### **Форматы профориентационной работы на основном уровне профориентационного минимума**

:

1) урочная деятельность (9 академических часов в учебный

год). Урочную деятельность – включение профориентационного материала в содержание урока для достижения планируемых предметных и личностных (в части трудового воспитания) результатов обучения (не менее 9 ак. ч./год);

2) Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» – 34 ак. ч./год (сценарии занятий и мультимедийный контент размещены на портале «Билет в будущее» и на платформах, интегрированных с порталом)– за счет несистемных занятий общешкольного плана

3) Мероприятия профессионального выбора (не менее 12 ак. ч./год)

4) Взаимодействие с родителями (законными представителями) – не менее двух всероссийских профориентационных родительских собрания по материалам, подготовленным федеральным оператором ЕМП в год (2 ак. ч./год).

5) Дополнительное образование детей. Создание условий для освоения ДОП, согласно интересам и запросам обучающихся и содержащих профориентационный компонент в качестве планируемых образовательных результатов. Обеспечение охвата не менее 50% обучающихся 6-11 классов дополнительным образованием (в том числе с учетом возможностей системы дополнительного образования детей муниципального образования). Информирование о возможностях освоения ДОП в муниципальном образовании и в общеобразовательной организации за счет часов внеурочной деятельности (не менее 3 ак. ч.)

### **1. Урочная деятельность**

Она *включает*: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности, а также решение в рамках учебного предмета задач, характерных для профессиональных сфер, где данный предмет является значимым.

Урочная деятельность не предполагает проведение дополнительных уроков, т.е.

Проводится, согласно расписанию.

Направление Единой модели профориентации «Урочная деятельность» не предполагает проведение дополнительных уроков, т.е. реализуется в рамках учебного плана, в том числе за счет тематических модулей и фрагментов уроков различной продолжительности, с использованием соответствующих форм и методов обучения. Реализовать профориентационный потенциал урочной деятельности помогают: – Обоснование связи изучаемого предмета с отраслями и профессиями, укрупненными группами специальностей и направлений подготовки высшего 31 образования, укрупненными группами профессий и специальностей среднего специального образования. – Использование в ходе организации и проведения уроков профориентационно значимого учебного материала, который помогает обучающимися познакомиться с теми или иными профессиями, видами и условиями труда, значимыми профессиональными качествами личности, создавать и поддерживать образы профессионала и человека труда.

### ***Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия– мои горизонты»***



Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта как на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, так и на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). 37 Материалы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» и инструкции по его реализации размещены на портале «Билет в будущее» и на платформах, интегрированных с порталом. Структура и содержание курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках ЕМП является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе. Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает в себя следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. Темы отраслевых и практико-ориентированных занятий федерального уровня преимущественно связаны с основными отраслями производственной и непроизводственной сфер экономической деятельности Российской Федерации и разнообразием профессий, представленных в них. Содержание занятий знакомит обучающихся с достижениями российской промышленности и науки. Кроме того, занятия направлены на формирование ценностных ориентиров, значимых для успешной профессиональной деятельности любого человека (ценность труда, ценность непрерывного образования, научного познания, самообразования и других). Профориентационные занятия федерального компонента курса направлены на обеспечение федеральных целевых установок, включают описание диагностик и их интерпретацию, а также рефлексивные занятия и занятие, посвященное взаимодействию с родителями. Занятия регионального компонента курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» должны отражать специфику рынка труда и основные сферы экономической деятельности субъекта Российской Федерации, с опорой на рекомендации, описанные в разделе 2.3 настоящих рекомендаций

Онлайн-диагностики доступны для прохождения с использованием компьютеров (ноутбуков), мобильных и иных электронных устройств.

Основная направленность диагностик:

- для 6-7 классов – обеспечение помощи обучающимся в выборе направлений профильного обучения в том числе, углубленное изучение отдельных предметов и предметных областей;
- для 8-9 классов – обеспечение помощи обучающимся в выборе направлений профильного обучения, выборе следующего уровня образования (среднее общее образование или среднее профессиональное образование) и будущего профессионального направления;
- для 10-11 классов – обеспечение помощи обучающимся в выборе направлений профильного обучения, выборе следующего уровня профессионального

образования, предметов для сдачи ЕГЭ, будущего профессионального направления.

На платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru) автоматически формируется и изменяется индивидуальный отчет для обучающегося, содержащий информацию в зависимости от числа и направленности пройденных в текущем учебном году диагностик, например:

- графическое представление результатов с описанием профессиональных склонностей (шкальный профиль, стандартизированные баллы);
- рекомендации по выбору профиля обучения и профессиональных направлений; – текстовые описания рекомендованных профилей обучения и рекомендуемых профессиональных направлений, представленных в онлайн-диагностике;
- дополнительные рекомендации по итогам диагностики: выбор уровня образования (8-9 классы), перечень рекомендуемых учебных предметов для сдачи ЕГЭ в рамках каждого профиля обучения (10-11 классы).

Индивидуальные отчеты за предыдущие годы (если диагностики проходились обучающимися) также остаются доступны обучающимся на платформе, при условии корректного введения персональных данных для доступа в личные кабинеты.

В рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» выделены занятия, которые позволяют обучающимся:

- познакомиться с тем, как устроены диагностики, изучить их тематическую направленность, типы и формулировки диагностических вопросов и заданий;
- узнать особенности предоставляемого онлайн-сервиса (например, возможность вернуться назад и заменить ответ на вопрос, возможность вернуться к прохождению диагностики после перерыва и другие);
- получить практические рекомендации по организации рабочего места для прохождения диагностик; – познакомиться с тем, как устроены результаты каждой диагностики, а также индивидуальный отчет в целом;
- познакомиться с возможными формулировками по результатам прохождения диагностик, их значением;
- рассмотреть взаимосвязь профориентационных диагностик и иных направлений Единой модели профориентации (дополнительного образования, профессиональных проб, профессионального обучения и др.), а также профориентационных выборов (выбор профессии, выбор образовательной организации и т.д.);
- рассмотреть и предотвратить типовые затруднения и ошибки при прохождении онлайн-диагностик и использовании их результатов.

Профориентационные онлайн-диагностики в рамках Единой модели профориентации проводятся с использованием инструментов цифровой платформы [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru).

Прохождение онлайн-диагностик в рамках Единой модели профориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе

Предполагает проведение:

профпробы, участие в днях открытых дверей, онлайн-уроков, встреч с представителями СПО, ВПО, участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, профессиональных бесед. Программа может включать тестирование, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры; консультации педагога

и психолога; конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. чемпионаты «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.); уроки «Шоу профессий».

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Общеобразовательная организация при осуществлении профориентационной работы помогает родителям более компетентно подойти к сопровождению профессионального самоопределения детей. В рамках ЕМП осуществляется: – федеральным оператором: подготовка материалов и информирование региональных операторов о проведении всероссийских родительских собраний; – исполнительным органом субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования: организация региональных и школьных родительских собраний общеобразовательной организацией. – информационно-консультационное сопровождение родительского сообщества на федеральном и региональном уровнях, а также на уровне 39 административно-территориального образования и уровне общеобразовательной организации; – участие родителей (законных представителей) (при согласовании с руководителем общеобразовательной организации и/или площадки проведения мероприятия) в мероприятиях профессионального выбора в качестве представителей различных профессий. Информационное сопровождение работы с родителями имеет следующие форматы: тематические рассылки и размещение информации в официальных сообществах органов власти и подведомственных учреждений в социальных сетях (далее – госпаблик), электронном дневнике, а также в классной беседе на платформе Сферум. Методические материалы для работы с родительским сообществом и материалы для проведения всероссийских профориентационных родительских собраний размещаются на портале «Билет в будущее»

### **Мероприятия профессионального выбора**

Мероприятия профессионального выбора включают в себя ознакомительный и практико-ориентированный форматы. При проведении профориентационных мероприятий приоритетными являются мероприятия, отражающие направления научно-технологического развития в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 18 июня 2024 г. № 529.

#### **К ознакомительным форматам относятся:**

- экскурсии на предприятия,
- встречи с представителями профессии,
- посещение профильных (отраслевых) выставок и конференций, ярмарок вакансий и иных мероприятий.

#### **К практико-ориентированным форматам относятся:**

- мастер-классы,
- профессиональные пробы,
- онлайн-тренажеры профессий и иные форматы, ориентированные на приобретение профориентационно значимых универсальных учебных действий и допрофессиональных навыков через деятельность (практику) – такие, как конкурсы, чемпионаты профессионального мастерства, профильные слеты и так далее.

**К смешанным форматам**, включающим ознакомительные и практико-ориентированные компоненты, относятся

- образовательные программы путешествий, созданные в рамках Международной программы по профориентации, самоопределению личности и гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи с разработкой и внедрением образовательных программ путешествий «Классная страна»

Важными условиями практико-ориентированного мероприятия являются: взаимодействие обучающихся с наставниками-представителями организаций-работодателей, а также образовательных организаций для формирования у обучающихся представления об образовательных и профессиональных возможностях развития, а также выполнение обучающимся действий максимально приближенных к профессиональным, возможности получить представления об условиях работы.

В отдельных случаях экскурсии на предприятия и профессиональные пробы могут быть реализованы с применением дистанционных образовательных технологий.

#### **. Дополнительное образование**

Оно *включает* выбор и посещение пробных занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Программы дополнительного образования, доступные в конкретном субъекте РФ, можно изучить в региональном «Навигаторе дополнительного образования».

#### **5. Профессиональное обучение**

Оно *включает* мероприятия, помогающие выбрать, а затем – при желании обучающегося – пройти обучение по программам профессионального обучения. Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в т.ч. для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

Профессиональное обучение реализуется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения, в т.ч. в учебных центрах профессиональной квалификации и на производстве, а также в форме самообразования.

#### **Планируемые результаты основного уровня:**

*для обучающихся 6-11 классов* - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно- профессиональной траектории;

*для родителей* – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального

уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики РФ;

*для педагогов и специалистов* – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.

Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;

*для работодателей* – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.

### **Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе.**

**Координатор деятельности** - *заместитель директора по воспитательной работе, , заместители директора по учебно-воспитательной работе* в функции которых входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;

- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и средней школы;

- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;

- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся;

- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников;

- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;

- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

- организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;

- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников по проблеме профессионального самоопределения учащихся.

**Классный руководитель:** опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;

- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;

- проводит анкетирование учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;

- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;

- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

**Учитель-предметник:**

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности учащихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;

- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;

- составляют учебные программы в зависимости от выбора курсов класса, особенностей учащихся.

**Библиотекарь:**

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;

- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;

- организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;

- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

**Социальный педагог, психолог:**

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки;

- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;

-оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

#### **Учитель ОБЖ:**

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;

#### **Советник директора по воспитанию:**

- оказывает содействие развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании;
- поддерживает социально значимые инициативы обучающихся
- организует работу по проведению дней единых действий, в рамках всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации и Республики Татарстан

**Сроки реализации Программы: 2025 - 2026годы.**

### **Оценка эффективности профориентационной работы**

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

**-достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

**-потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

**-уверенность школьника в социальной значимости труда,** т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VI—XI классов отношение к труду


как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии;

**-степень самопознания школьника.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах;

**-наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.** Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.



Лист согласования к документу № 92-и от 13.10.2025  
Инициатор согласования: Платонова О.К. Директор  
Согласование инициировано: 13.10.2025 15:51

Лист согласования			Тип согласования: <b>последовательное</b>	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Платонова О.К.		 Подписано 13.10.2025 - 15:51	-